

# EADS

Educar en  
medio ambiente  
y en  
desarrollo sostenible

— ¡Para que Europa pase a la acción! —



# Índice

¡La EADS, un proyecto educativo para la sociedad! ....	4
Sus objetivos .....	4
Sus métodos .....	5
Sus actores .....	5
20 propuestas para responder a los principales desafíos .....	6

# 20 propuestas

## Para responder a los principales desafíos

**Hoy en día, mientras los desafíos se amplifican y se hacen más complejos, la EADS necesita la puesta en marcha de políticas activas y coherentes a nivel europeo.**

En efecto, aún está pendiente la puesta en marcha de un amplio programa para el desarrollo de la Educación Ambiental propuesto por la Unesco en los años 1970, en un momento en el que el estado del medio ambiente y las repercusiones de su degradación sobre la calidad de vida y sobre la sociedad se revelan cada vez más preocupantes y problemáticos. La incorporación real de la EADS en los sistemas educativos sigue siendo una asignatura pendiente, y el relativo fracaso de la puesta en marcha de las políticas públicas se ha puesto de manifiesto de manera recurrente durante varias conferencias intergubernamentales. Por otro lado, con la crisis económica globalizada de fondo, se evidencia la falta de compromiso de los Estados para asumir un esfuerzo educativo, pues cada vez le dedican menos recursos materiales y humanos.

**El análisis de la situación y las propuestas que describimos a continuación provienen de un proceso de concertación colectiva en el que han participado actores de EADS en Europa, y pretenden reforzar el papel de la EADS en el espacio europeo para permitir su refuerzo y su apertura a nuevas perspectivas.**

### PARA LA EDS EN LA ESCUELA

**Situación actual:** *La EADS fue integrada en los currículos escolares de muchos países pero con objetivos diversos y limitados. La formación de los educadores no ha seguido, o lo ha hecho de manera limitada, esas iniciativas oficiales. La EADS en las escuelas está presente en todos los países europeos gracias a la participación de profesorado motivados, debido a la insuficiencia de marcos institucionales que la organicen y favorezcan la continuidad de la EADS, las actividades de campo, la apertura de la escuela hacia el medio social, el aprendizaje del debate, los enfoques transversales, interdisciplinares y sistémicos, la pedagogía de proyecto...*

**Propuesta 1:** Incluir la EADS, cuando no lo esté, de manera transversal en todas las asignaturas (y no como un curso específico) a lo largo de la educación obligatoria en cada país europeo.

**Propuesta 2:** Formar a profesorado sensibilizados en EADS y capaces de tratar con los alumnado problemáticas complejas de actualidad tales como los temas ambientales de actualidad social.

**Propuesta 3:** Organizar, si no lo está, itinerarios para instaurar módulos interdisciplinares (dinámicas de proyectos) a lo largo de la enseñanza escolar.

### PARA LA EDS EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

**Situación actual:** *La EADS no solo se incluye en la educación formal, también concierne al ámbito infantil, a la juventud, la educación popular, y a la tercera y cuarta edad. La educación para todos a lo largo de toda la vida, si es tenida en cuenta, sigue siendo parcelaria y dispersa.*

**Propuesta 4:** Promover la EADS en todas las formas de educación no formal dedicando una atención particular a los más desfavorecidos, particularmente a través del acompañamiento de iniciativas participativas de eco-ciudadanía.



**Situación actual:** Desde hace veinte años se vienen desarrollando formaciones específicas sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Sin embargo, más allá de esas iniciativas, los enfoques transversales en medio ambiente y desarrollo sostenible, en el conjunto de las formaciones técnicas, científicas, sociales y económicas, distan mucho de ser generalizados. Se han desarrollado muy pocas iniciativas en lo que concierne la integración de la EADS en la formación universitaria o en la formación de los adultos.

**Propuesta 5:** Integrar la EDS en todas las formaciones de la enseñanza superior (inicial y continua), y fomentar proyectos de estudiantes que incluyan perspectivas relacionadas con la EADS.

**Propuesta 6:** Integrar contenidos sobre medio ambiente y desarrollo sostenible en todos los estudios universitarios: ciencias, tecnologías, técnicas, salud, seguridad, ciencias sociales, etc.).

**Propuesta 7:** Generalizar las agendas 21 o iniciativas de desarrollo sostenible en todos los centros de enseñanza superior.

**Propuesta 8:** Organizar, si no lo está, dispositivos para instaurar módulos interdisciplinarios en todas las orientaciones.

PARA LA EDS  
EN LA ENSEÑANZA  
SUPERIOR

**Situación actual:** De las Pymes a las multinacionales, de las organizaciones sin ánimo de lucro a las colectividades públicas, los equipos de trabajo no suelen tener la ocasión de formarse o de participar en proyectos para el medio ambiente.

**Propuesta 9:** Favorecer la sensibilización y las prácticas de EADS en el mundo laboral. Para hacerlo, debemos apoyarnos en los profesionales de EADS.

**Propuesta 10:** Favorecer la formación a lo largo de toda la vida laboral y definir nuevos perfiles de formación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible en todos los sectores profesionales relacionados particularmente con: el agua, los residuos, la alimentación, la movilidad, la construcción, la producción, los transportes, el hábitat, la salud...

PARA LA EDS  
EN EL MUNDO  
LABORAL

**Situación actual:** Más allá de las fronteras, las prácticas de EDS convergen y evolucionan. Es una prioridad capitalizar todas estas prácticas.

**Propuesta 11:** Favorecer la profesionalización de los profesionales de EADS, durante la formación inicial y la formación continua a nivel europeo, a través de diferentes mecanismos, particularmente a través de cooperaciones estratégicas en el marco del programa ERASMUS+, módulos de formación específica, un Máster en EADS o créditos ECTS para proyectos transversales.

PARA CONSEGUIR LA  
PROFESIONALIZACIÓN DE  
LOS ACTORES DE EADS

**Situación actual:** Sobre el terreno existe una diversidad de prácticas, temáticas y definiciones. Esta diversidad enriquece la EADS y es necesario conocerla mejor, compartirla y evaluarla. Existen muy pocas iniciativas de evaluación sobre la situación de la EADS en los países europeos y a nivel europeo, a pesar de que es indispensable para facilitar la evolución de las prácticas, las estrategias y el desarrollo de la EADS.

EVALUACIÓN Y  
SITUACIÓN DE LA EADS  
EN LA UNIÓN EUROPEA



**Propuesta 12:** Desarrollar la investigación en materia de EADS en asociación con universidades, investigadores y actores del territorio a través de dispositivos de investigación-acción. Crear departamentos de EADS en las universidades (al menos 1 por país o región) y favorecer su puesta en red, analizando, en una dinámica intercultural, las diferentes aproximaciones que existen en Europa sobre EADS, y propiciando una reflexión al servicio de la mejora progresiva de prácticas y resultados

**Propuesta 13:** Apoyar el desarrollo, la mejora y la evolución de útiles participativos con la idea de establecer una cartografía de actores y prácticas de la EADS en Europa que permita conocer la situación a nivel cualitativo y cuantitativo: observar la evolución de los mismos, favorecer el trabajo en red y apoyar las reflexiones estratégicas.

## LA EADS EN EL CORAZÓN DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS

**Situación actual:** *Numerosas medidas y recomendaciones comprometen a los Estados Europeos pero los actores de la EADS perciben un distanciamiento con las instituciones. Constatan una disminución de la presencia en los medios de comunicación: la crisis financiera de 2008 y la disciplina presupuestaria impuesta por Europa ha supuesto que numerosos gobiernos nacionales, así como otros estratos de la sociedad, tomen medidas de austeridad que se han traducido en la disminución de sus políticas sobre EADS y el apoyo a asociaciones dedicadas a ésta actividad.*

**Propuesta 14:** Puesta en marcha de un programa de EADS a escala europea, integrando la EADS en el próximo programa de acción general de la Unión Europea para el medio ambiente.

**Propuesta 15:** Asegurar el seguimiento de las recomendaciones/obligaciones encaminadas a incluir de manera permanente la EADS (sensibilización, información, enseñanza, formación, participación, gobierno) en todas las políticas ambientales y de desarrollo sostenible (agua, aire, clima, residuos, agricultura, energía, paisaje, salud, transporte...). Acordar una atención a la EADS en base a la COP 21/ París 2015.

**Propuesta 16:** Asociar a los actores de la EADS, o a sus representantes, en los espacios de reflexión y concertación internacionales. Durante su ejecución, nos apoyaremos en las competencias locales, regionales y nacionales en el área de la EADS, para dinamizar los territorios y facilitar su implicación. Crear un Espacio Europeo de Concertación (EEC).

**Propuesta 17:** Asegurar los medios previstos para éstas políticas para apoyar a las organizaciones vinculadas a la EADS que actúen sobre el terreno, fundamentalmente a través de los presupuestos incluidos en los programas europeos existentes (Life, Interreg, Erasmus +, Feder, Horizonte 2020...).

**Propuesta 18:** Identificar un eje sobre EADS en todos los programas educativos financiados por Europa y/o desarrollar un fondo específico EADS/ciudadanía como recomiendan los textos para desarrollar los intercambios y análisis de las prácticas: investigación-acción, la creación de útiles pedagógicos colectivos, los viajes de estudios, los proyectos comunes entre las regiones europeas, los proyectos en asociación con los países del Sur...

## LA EADS EN LAS INSTITUCIONES EUROPEAS

**Situación actual:** *Situación. La EADS se ubica entre las Direcciones Generales de Medio Ambiente y Educación, y encuentra dificultades para ser escuchados y lograr apoyos en el seno de la Comisión.*

**Propuesta 19:** Nombrar un interlocutor sobre EADS en el seno de la Comisión Europea que tendrá por misión la promoción de la EADS en el seno de las instituciones europeas y el diálogo con los actores civiles e institucionales de la EADS.

**Propuesta 20:** Crear un grupo de trabajo sobre EADS en el seno del Parlamento Europeo e incluir el tema de la EADS en el orden del Parlamento en los dos años próximos (2015-2016).



# Participanttes en la redacción

**Más de 150 actores de diferentes países europeos han participado en la redacción de éste Manifiesto, concretamente en las 2ª Jornadas Europeas sobre EADS en Bérgamo, en septiembre del 2014.**

La coordinación de la redacción colectiva ha sido realizada por las siguientes estructuras:

- **Belgica francófona:** Réseau IDée asbl
- **Francia :** Réseau Ecole et Nature - GRAINE Rhône-Alpes - Collectif Français pour l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD) — SupAgro Florac – Ligue de l'Enseignement.
- **Grecia :** Polis - International Network in Environmental Education.
- **Italia :** «eco», Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus.
- **Portugal :** Lisboa E-Nova - Agencia Municipal de Energia-Ambiente de Lisboa.
- **España:** Asociación Pastores por el Monte Mediterráneo y Tekieroverde

Este documento nace con la vocación de ser difundido en todos los países europeos, dirigiéndose concretamente a los eurodiputados de la Comisión Europea, al Comité Económico y Social, y al Comité de las Regiones.

Con el fin de multiplicar su difusión, invitamos a personas y estructuras a que lo apoyen, y manifiesten su adhesión al texto con su firma.

# EADS

Educar en  
medio ambiente  
y en  
desarrollo sostenible

— ¡Para que Europa pase a la acción! —

