

E A D S

Educar en
medio ambiente
y en
desarrollo sostenible

— ¡Para que Europa pase a la acción! —





La educación ambiental para el desarrollo sostenible (EADS) es muy necesaria. Varios textos oficiales europeos e internacionales la reconocen desde hace tiempo e invitan a los países miembros a tomar medidas.

Nosotros, asociaciones e instituciones implicadas en la EADS constatamos que los compromisos tomados por los estados siguen siendo demasiado escasos y hemos reunido en este manifiesto una serie de propuestas para una EADS ambiciosa en Europa.

Índice

¡La EADS, un proyecto educativo para la sociedad!	4
Sus objetivos	4
Sus métodos	5
Sus actores	5
20 propuestas para responder a los principales desafíos	6

La educación ambiental para el desarrollo sostenible se ha desarrollado en las últimas décadas en el mundo y en Europa, para hacer frente a la expansión de la crisis ambiental, económica y social.

Esta educación entiende el medio ambiente de manera global y sistémica, en sus dimensiones temporales y espaciales, desde el entorno inmediato al planetario, para hoy y para el futuro. Comprende el conjunto de problemáticas de la vida cotidiana, particularmente las que están relacionadas con el agua, la movilidad, el consumo, la alimentación, los residuos, el hábitat, la energía, el clima, la biodiversidad, la solidaridad, la salud...

Está dirigida a todas las personas, en todas partes y a lo largo de toda la vida, en el ámbito de la educación formal, no formal e informal, desde los niños y niñas a los adultos: en la escuela, en la universidad, en asociaciones, en empresas, en colectividades, en los medios de comunicación, en la calle, a través de los discursos y acciones de hombres y mujeres responsables...

Para contribuir a la construcción de una nueva ciudadanía que pueda enfrentarse a los desafíos del siglo 21, es necesario abordar la **sensibilización, información, formación, y participación en acciones colectivas de EADS**.

Más que un contenido pedagógico, **es un proceso formativo global**, que se inscribe en una perspectiva de cambio, individual y colectivo.

Demostrada ya por proyectos colectivos concretos anclados en los territorios y a través de cooperaciones, la EADS debe formar parte de **políticas públicas** y estrategias de organismos privados.

**¡LA EADS, UN
PROYECTO EDUCATIVO
PARA LA SOCIEDAD!**

Sus objetivos

« La EADS pretende inculcar y restaurar la relación entre los hombres y su entorno (natural, cultural, social, económico), y forjar en cada uno, y de manera colectiva, una identidad global. »

Edgar Morin - *Los siete saberes necesarios para la educación de futuro UNESCO*

Como educación para la ciudadanía, la EADS pretende **estimular el espíritu crítico**, así como el desarrollo de valores que mejoren nuestra convivencia.

Plantea **reforzar las capacidades de cada persona**, especialmente las más vulnerables, para percibir mejor los retos ambientales y participar en la vida de la ciudad, actuando de manera individual y colectiva.

Pretende **favorecer el debate participativo**, preparando a jóvenes y adultos para formar parte del desarrollo de sus territorios, ya sea a nivel local o mundial.

Promueve un enfoque global y sistémico, y **pretende desarrollar un pensamiento complejo** para formar ciudadanos responsables, confiados en el valor de la acción ciudadana y capaces de asumir sus responsabilidades para actuar a todos niveles.

Pretende de manera fundamental **restablecer fuertes vínculos** entre las personas, la naturaleza y el medio ambiente. Estas relaciones con **la naturaleza y el medio ambiente** son el elemento clave de los aprendizajes.



Sus métodos

Esta educación se basa en las realidades y las especificidades locales, ya sean culturales, ecológicas, sociales, políticas, económicas..., y desarrolla así una paleta de prácticas y estrategias muy ricas, complementarias y diversificadas a nivel europeo.

Los actores de la EADS en Europa, reunidos en Lyon el 4 de marzo de 2013¹ y en Bergamo los días 24 y 25 de Septiembre de 2014, reivindicaron **métodos pedagógicos comunes más allá de las fronteras**.

Se basa en tres ejes fundamentales:

- 1 - **El aprendizaje basado en la acción** y las pedagogías constructivas;
- 2 - Un **enfoque sistémico** que permita abarcar temáticas diversas e interconectadas;
- 3 - **Cooperaciones múltiples enraizadas en los territorios**.

Sus actores

Para lograr sus objetivos, la EADS se canaliza a través de miles de asociaciones y organizaciones no gubernamentales, miles de educadores y educadoras, y alcanza cada año a cientos de miles de niños y niñas y adultos.

Se desarrolla gracias a la cooperación entre asociaciones, colectivos, entidades gubernamentales, universidades, sindicatos, empresas...

Numerosos textos oficiales con escasas acciones concretas.

Ya existen en diferentes países europeos políticas o estrategias de EADS, llevadas a cabo por la sociedad civil, las colectividades públicas, los servicios estatales..., **aunque no existe una estrategia a escala europea que apoye las iniciativas** tomadas por los estados miembros para favorecer una ciudadanía europea.

La EDS está considerada como esencial en muchos textos y acuerdos intergubernamentales tales como el protocolo de Kyoto (Art 10) o la conferencia Rio +20 en 2012 "*El futuro que queremos*" cuyos artículos 229 a 335 están dedicados a la EDS².

Desde 1972, durante la Conferencia sobre el medio ambiente de Estocolmo (Naciones Unidas), el Principio 19 enunciaba: "*Es esencial propiciar una enseñanza sobre los temas ambientales, tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, teniendo en cuenta a los más desfavorecidos, con el fin de desarrollar las bases necesarias para informar a la opinión pública y dar a los individuos, a las empresas y a los colectivos, los resultados de sus malas prácticas en cuanto a la protección y a la mejora del medio ambiente en toda su dimensión humana. También es esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir a la degradación del medio ambiente y, al contrario, que difundan informaciones de carácter educativo sobre la necesidad de proteger y mejorar el medio ambiente para permitir al hombre desarrollarse en todos los aspectos.*"

¹ Jornadas europeas para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible 2013 y 2014 : www.assises-eedd.org/journee-europeenne - <http://europe.environmental-education.org>

² Los objetivos del desarrollo sostenible establecidos en la Conferencia Rio+20 y el proceso de redefinición de estos objetivos en el marco de la definición del "Post-2015 UN Development Agenda" cuyo objetivo N°4.7 declara "7 para 2030, garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles..."

En la cumbre de la Tierra de Rio en 1992 el principio 10 enuncia: *“El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales consiste en favorecer la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda”*.

Recientemente, el **decenio de las Naciones Unidas centrado en la educación para el desarrollo sostenible** (2005-2014), se clausuró con la conferencia mundial que tuvo lugar en Noviembre 2014 en Nagoya. Permitted poner en relieve las iniciativas, actores y redes que actúan y se han organizado en los últimos diez años en diferentes países, y ha concluido en **una hoja de ruta con el nuevo programa de acción global de Educación para el Desarrollo Sostenible**.

En cuanto a **la participación ciudadana, la biodiversidad y el cambio climático, la educación se identifica como piedra angular en el cambio cultural** necesario para la adaptación de nuestras sociedades, como demuestran la convención de Aarhus³ de 1998, el programa CEPA⁴ elaborado a finales de 2014 en la Convención de las Naciones Unidas sobre la diversidad biológica o también la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático⁵.

La Unión Europea en las conclusiones del Consejo del 19 de Noviembre 2010 *“estudia la posibilidad de incluir la educación para el desarrollo sostenible entre los campos prioritarios para el próximo ciclo del marco estratégico ET 2020 en el ámbito de la educación y la formación. (Educación y formación 2020)”* (2010/C 327/05).

Los actores de la EADS son conscientes de la importancia del conjunto de estas medidas y recomendaciones a favor de una Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible en los textos oficiales europeos e internacionales pero deploran las pocas acciones puestas en marcha en el terreno.

Los actores de la EADS están atentos a los procesos, eventos, acuerdos y tratados internacionales relacionados con su área de trabajo, de cerca o de lejos, y desean formar parte activa en los mismos. En particular, en un futuro próximo, en la Conferencia de las Partes para el Clima que tendrá lugar en Paris en diciembre 2015.

³ El Convenio de Aarhus adoptado el 25 de Junio de 1998 por la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas entró en vigor el 30 de Octubre de 2001. El artículo 3.3 *“Cada parte favorecerá la educación ecológica del público y lo concienciará respecto de los problemas medioambientales a fin de que sepa cómo proceder para tener acceso a la información, participar en la toma de decisiones y recurrir a la justicia en materia medioambiental.”* Ver el Convenio de Aarhus : http://www.mediterranea.org/cae/aarhus_convenio.htm

⁴ El programa CEPA (Communication, Education and Public Awareness) fue instaurado en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica durante un coloquio internacional del 14 al 26 de Noviembre de 2014 en Mandaluyong (Filipinas). Se trata de un convenio vinculante y de un instrumento importante en materia de educación. El principio que supone la problemática de la CEPA está totalmente vinculado con los objetivos de la EDS: *“ Entre los numerosos obstáculos a la realización de los objetivos del Convenio sobre la Diversidad Biológica y de los otros convenios relacionados con la biodiversidad. La falta de sensibilización del público sobre la importancia de la biodiversidad se considera como uno de los más graves. La falta de sensibilización del público contribuye también a la prioridad política relativamente débil dedicada a los temas de biodiversidad.”* El CEPA se ha dotado de una guía práctica *“Comunicación, educación y sensibilización del público (CESP)”* <https://www.cbd.int/cepa-toolkit/cepa-toolkit-fr.pdf>

⁵ La CMNUCC precisa en el Art 4,1,i : *«Todas las Partes, teniendo en cuenta sus responsabilidades comunes pero diferenciadas y el carácter específico de sus prioridades nacionales y regionales de desarrollo, de sus objetivos y de sus circunstancias, deberán: Promover y apoyar con su cooperación la educación, la capacitación y la sensibilización del público respecto del cambio climático, así como estimular la participación más amplia posible en ese proceso, incluida la de las organizaciones no gubernamentales”.*



20 propuestas

Para responder a los principales desafíos

Hoy en día, mientras los desafíos se amplifican y se hacen más complejos, la EADS necesita la puesta en marcha de políticas activas y coherentes a nivel europeo.

En efecto, aún está pendiente la puesta en marcha de un amplio programa para el desarrollo de la Educación Ambiental propuesto por la Unesco en los años 1970, en un momento en el que el estado del medio ambiente y las repercusiones de su degradación sobre la calidad de vida y sobre la sociedad se revelan cada vez más preocupantes y problemáticos. La incorporación real de la EADS en los sistemas educativos sigue siendo una asignatura pendiente, y el relativo fracaso de la puesta en marcha de las políticas públicas se ha puesto de manifiesto de manera recurrente durante varias conferencias intergubernamentales. Por otro lado, con la crisis económica globalizada de fondo, se evidencia la falta de compromiso de los Estados para asumir un esfuerzo educativo, pues cada vez le dedican menos recursos materiales y humanos.

El análisis de la situación y las propuestas que describimos a continuación provienen de un proceso de concertación colectiva en el que han participado actores de EADS en Europa, y pretenden reforzar el papel de la EADS en el espacio europeo para permitir su refuerzo y su apertura a nuevas perspectivas.

PARA LA EADS EN LA ESCUELA

Situación actual: *La EADS fue integrada en los currículos escolares de muchos países pero con objetivos diversos y limitados. La formación de los educadores no ha seguido, o lo ha hecho de manera limitada, esas iniciativas oficiales. La EADS en las escuelas está presente en todos los países europeos gracias a la participación de profesorado motivados, debido a la insuficiencia de marcos institucionales que la organicen y favorezcan la continuidad de la EADS, las actividades de campo, la apertura de la escuela hacia el medio social, el aprendizaje del debate, los enfoques transversales, interdisciplinares y sistémicos, la pedagogía de proyecto...*

Propuesta 1: Incluir la EADS, cuando no lo esté, de manera transversal en todas las asignaturas (y no como un curso específico) a lo largo de la educación obligatoria en cada país europeo.

Propuesta 2: Formar a profesorado sensibilizados en EADS y capaces de tratar con los alumnado problemáticas complejas de actualidad tales como los temas ambientales de actualidad social.

Propuesta 3: Organizar, si no lo está, itinerarios para instaurar módulos interdisciplinares (dinámicas de proyectos) a lo largo de la enseñanza escolar.

PARA LA EADS EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Situación actual: *La EADS no solo se incluye en la educación formal, también concierne al ámbito infantil, a la juventud, la educación popular, y a la tercera y cuarta edad. La educación para todos a lo largo de toda la vida, si es tenida en cuenta, sigue siendo parcelaria y dispersa.*

Propuesta 4: Promover la EADS en todas las formas de educación no formal dedicando una atención particular a los más desfavorecidos, particularmente a través del acompañamiento de iniciativas participativas de eco-ciudadanía.

PARA LA EDS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Situación actual: Desde hace veinte años se vienen desarrollado formaciones específicas sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Sin embargo, más allá de esas iniciativas, los enfoques transversales en medio ambiente y desarrollo sostenible, en el conjunto de las formaciones técnicas, científicas, sociales y económicas, distan mucho de ser generalizados. Se han desarrollado muy pocas iniciativas en lo que concierne la integración de la EADS en la formación universitaria o en la formación de los adultos.

Propuesta 5: Integrar la EDS en todas las formaciones de la enseñanza superior (inicial y continua), y fomentar proyectos de estudiantes que incluyan perspectivas relacionadas con la EADS.

Propuesta 6: Integrar contenidos sobre medio ambiente y desarrollo sostenible en todos los estudios universitarios: ciencias, tecnologías, técnicas, salud, seguridad, ciencias sociales, etc.).

Propuesta 7: Generalizar las agendas 21 o iniciativas de desarrollo sostenible en todos los centros de enseñanza superior.

Propuesta 8: Organizar, si no lo está, dispositivos para instaurar módulos interdisciplinarios en todas las orientaciones.

PARA LA EDS EN EL MUNDO LABORAL

Situación actual: De las Pymes a las multinacionales, de las organizaciones sin ánimo de lucro a las colectividades públicas, los equipos de trabajo no suelen tener la ocasión de formarse o de participar en proyectos para el medio ambiente.

Propuesta 9: Favorecer la sensibilización y las prácticas de EADS en el mundo laboral. Para hacerlo, debemos apoyarnos en los profesionales de EADS.

Propuesta 10: Favorecer la formación a lo largo de toda la vida laboral y definir nuevos perfiles de formación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible en todos los sectores profesionales relacionados particularmente con: el agua, los residuos, la alimentación, la movilidad, la construcción, la producción, los transportes, el hábitat, la salud...

PARA CONSEGUIR LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ACTORES DE EADS

Situación actual: Más allá de las fronteras, las prácticas de EDS convergen y evolucionan. Es una prioridad capitalizar todas estas prácticas.

Propuesta 11: Favorecer la profesionalización de los profesionales de EADS, durante la formación inicial y la formación continua a nivel europeo, a través de diferentes mecanismos, particularmente a través de cooperaciones estratégicas en el marco del programa ERASMUS+, módulos de formación específica, un Máster en EADS o créditos ECTS para proyectos transversales.

EVALUACIÓN Y SITUACIÓN DE LA EADS EN LA UNIÓN EUROPEA

Situación actual: Sobre el terreno existe una diversidad de prácticas, temáticas y definiciones. Esta diversidad enriquece la EADS y es necesario conocerla mejor, compartirla y evaluarla. Existen muy pocas iniciativas de evaluación sobre la situación de la EADS en los países europeos y a nivel europeo, a pesar de que es indispensable para facilitar la evolución de las prácticas, las estrategias y el desarrollo de la EADS.

Propuesta 12: Desarrollar la investigación en materia de EADS en asociación con universidades, investigadores y actores del territorio a través de dispositivos de investigación-acción. Crear departamentos de EADS en las universidades (al menos 1 por país o región) y favorecer su puesta en red, analizando, en una dinámica intercultural, las diferentes aproximaciones que existen en Europa sobre EADS, y propiciando una reflexión al servicio de la mejora progresiva de prácticas y resultados

Propuesta 13: Apoyar el desarrollo, la mejora y la evolución de útiles participativos con la idea de establecer una cartografía de actores y prácticas de la EADS en Europa que permita conocer la situación a nivel cualitativo y cuantitativo: observar la evolución de los mismos, favorecer el trabajo en red y apoyar las reflexiones estratégicas.

LA EADS EN EL
CORAZÓN DE LAS
POLÍTICAS EUROPEAS

Situación actual: *Numerosas medidas y recomendaciones comprometen a los Estados Europeos pero los actores de la EADS perciben un distanciamiento con las instituciones. Constatan una disminución de la presencia en los medios de comunicación: la crisis financiera de 2008 y la disciplina presupuestaria impuesta por Europa ha supuesto que numerosos gobiernos nacionales, así como otros estratos de la sociedad, tomen medidas de austeridad que se han traducido en la disminución de sus políticas sobre EADS y el apoyo a asociaciones dedicadas a ésta actividad.*

Propuesta 14: Puesta en marcha de un programa de EADS a escala europea, integrando la EADS en el próximo programa de acción general de la Unión Europea para el medio ambiente.

Propuesta 15: Asegurar el seguimiento de las recomendaciones/obligaciones encaminadas a incluir de manera permanente la EADS (sensibilización, información, enseñanza, formación, participación, gobierno) en todas las políticas ambientales y de desarrollo sostenible (agua, aire, clima, residuos, agricultura, energía, paisaje, salud, transporte...). Acordar una atención a la EADS en base a la COP 21/ París 2015.

Propuesta 16: Asociar a los actores de la EADS, o a sus representantes, en los espacios de reflexión y concertación internacionales. Durante su ejecución, nos apoyaremos en las competencias locales, regionales y nacionales en el área de la EADS, para dinamizar los territorios y facilitar su implicación. Crear un Espacio Europeo de Concertación (EEC).

Propuesta 17: Asegurar los medios previstos para éstas políticas para apoyar a las organizaciones vinculadas a la EADS que actúen sobre el terreno, fundamentalmente a través de los presupuestos incluidos en los programas europeos existentes (Life, Interreg, Erasmus +, Feder, Horizonte 2020...).

Propuesta 18: Identificar un eje sobre EADS en todos los programas educativos financiados por Europa y/o desarrollar un fondo específico EADS/ciudadanía como recomiendan los textos para desarrollar los intercambios y análisis de las prácticas: investigación-acción, la creación de útiles pedagógicos colectivos, los viajes de estudios, los proyectos comunes entre las regiones europeas, los proyectos en asociación con los países del Sur...

LA EADS EN LAS
INSTITUCIONES
EUROPEAS

Situación actual: *La EADS se ubica entre las Direcciones Generales de Medio Ambiente y Educación, y encuentra dificultades para ser escuchados y lograr apoyos en el seno de la Comisión.*

Propuesta 19: Nombrar un interlocutor sobre EADS en el seno de la Comisión Europea que tendrá por misión la promoción de la EADS en el seno de las instituciones europeas y el diálogo con los actores civiles e institucionales de la EADS.

Propuesta 20: Crear un grupo de trabajo sobre EADS en el seno del Parlamento Europeo e incluir el tema de la EADS en el orden del Parlamento en los dos años próximos (2015-2016).

Participantes en la redacción

Más de 150 actores de diferentes países europeos han participado en la redacción de éste Manifiesto, concretamente en las 2ª Jornadas Europeas sobre EADS en Bérghamo, en septiembre del 2014.

La coordinación de la redacción colectiva ha sido realizada por las siguientes estructuras:

- **Belgica francófona:** Réseau IDée asbl
- **Francia :** Réseau Ecole et Nature - GRAINE Rhône-Alpes - Collectif Français pour l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD) — SupAgro Florac – Ligue de l'Enseignement.
- **Grecia :** Polis - International Network in Environmental Education.
- **Italia :** «eco», Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus.
- **Portugal :** Lisboa E-Nova - Agencia Municipal de Energia-Ambiente de Lisboa.
- **España:** Asociación Pastores por el Monte Mediterráneo y Tekieroverde.
- **Internacional:** WEEC, World Environmental Education Congress - Network.

Este documento nace con la vocación de ser difundido en todos los países europeos, dirigiéndose concretamente a los eurodiputados de la Comisión Europea, al Comité Económico y Social, y al Comité de las Regiones.

Con el fin de multiplicar su difusión, invitamos a personas y estructuras a que lo apoyen, y manifiesten su adhesión al texto con su firma.